

Приложение 2 к РПД Тексты СМИ: толерантный дискурс
42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика.
3.	Направленность	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Тексты СМИ: толерантный дискурс
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность (ПК-1)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Толерантность как феномен современного мира: межкультурное разнообразие общества	УК-5	основные позиции теории межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками использования ситуации межкультурного разнообразия общества в профессиональной деятельности корреспондента СМИ	тест, реферат
2. Толерантный газетный дискурс: информационные поводы в современном медиапространстве	ПК-1	пути выявления информационных поводов	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками отслеживания информационных поводов и планирования своей деятельности	тест, реферат, кейс-задание

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку кейс-задания выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
10	<ul style="list-style-type: none">– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	студент показал знания методов и приемов анализа текстов; содержание ответов свидетельствует об умении провести исследование текста; студент владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
5	студент обнаруживает недостаточные знания методов и приемов анализа текстов; содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении провести исследование текста; студент недостаточно владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
0	студент не показал знания методов и приемов анализа текстов; содержание ответов свидетельствует о неумении провести исследование текста; студент не владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует об удовлетворительной степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	-студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа журналистских произведений; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ 1. Толерантность как феномен современного мира

1. В эпоху раннего Средневековья (V-VIII вв.) понятие «толерантность» означало...

- «позволение», «допущение» для существования «инакомыслия» и диалога между разными позициями, а также «сдержанность» как форма аскетизма в обыденной жизни
- пассивное терпение, добровольное принятие страданий как телесных, так и душевных
- толерантность выступала только в роли некоего идеала, но практически устранялась из реальной жизни.
- толерантность и свобода взаимно обосновывают друг друга: «каждый человек имеет полную и неограниченную свободу мнений и вероисповеданий, которой он может невозбранно пользоваться...но при условии, что делает это чистосердечно и по совести перед Богом»

2. В какой период явление толерантности становится социально-политической ценностью?

- в эпоху раннего Средневековья
- в период Средневековья
- IX-XV вв.
- в XVII-XVIII вв.

3. Какой смысл толерантности заключён в «философии ненасилия» Л.Н. Толстого?

- терпимость

- б) плюрализм
- в) самооценność

г) человеческий долг

4. В XX веке понятие «толерантности» включает...

а) идею диалектического взаимовлияния

б) этическую ценность

в) плюрализм (множественность) и свободу (внешнюю и внутреннюю)

г) непротivление злу насилieм

5. В чем сущность понятия «толерантности» в «Декларации принципов толерантности» (статья 1)?

а) уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности;

б) отсутствие стеснений и ограничений, связывающих социально-политическую жизнь и деятельность всего общества и его отдельных субъектов

в) ненасилие — это возможность разрешения конфликтов без применения силы

г) «долженствование» становится морально-нравственной (этической) ценностью, позволяющая людям жить в безопасности и быть счастливыми.

6. Словари современного русского языка начала XXI в. и отраслевые энциклопедии указывают на появление и формирование нового значения лексемы толерантность, такого как

а) понимание и уважение к другой культуре, к отличиям представителя другой культуры — этническим, национальным, расовым, религиозным, языковым

б) неперемное требование в отношениях всех активных участников общественной жизни, осознающих необходимость упорядоченных цивилизованных отношений как внутри государства, так и между государствами

в) способный, умеющий терпеть что-л. чужое, мириться с чужим (мнением, характером и т.п.); снисходительный, терпимый

г) терпимость, снисходительное отношение к кому-чему-л.

ДЕ 2. Толерантный газетный дискурс

1. Толерантный газетный дискурс — это

а) два или несколько предложений, находящихся друг с другом в смысловой связи

б) «сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, ещё и экстралингвистические факторы — знания о мире, мнения, установки, цели адресата, — необходимые для понимания текста»

в) единицы, «выходящие за пределы привычных синтаксических образований — предложения и словосочетания»

г) совокупность письменных текстов с общей темой «Толерантность», предназначенных информировать массового читателя о событиях в рамках данной темы, формировать толерантное сознание, утверждать идеалы и практику толерантности в обществе, воспитывать уважение к Иному, побуждать к взаимодействию

2. В чем состоит суть консолидирующей цели толерантного газетного дискурса?

а) формирование общественного мнения, выражающегося в толерантном отношении к беженцам, мигрантам, представителям разных национальностей, конфессий, а у мигрантов — чувства уважения к языку, культуре, нравственным устоям того общества, гражданами которого они собираются стать

б) расширение и укрепление сотрудничества и взаимодействия государств или отдельных общественных организаций, примирение конфликтующих сторон, предотвращению военных столкновений

в) воспитание у читателя чувства толерантности по отношению к Иному

г) воспитание у детей интереса к сверстникам из других стран

3. Какая стратегия представлена в следующем тексте: «Президент РФ Владимир Путин

высоко оценивает итоги переговоров с французским коллегой Николя Саркози, которые прошли в Москве 9 и 10 октября, и надеется, что первый визит французского лидера в Россию «станет важным этапом в развитии двустороннего сотрудничества». «Мы обстоятельно обсудили ключевые региональные и мировые проблемы, - сказал Владимир Путин. - Отметили существенное продвижение в политическом, гуманитарном и экономическом сотрудничестве России и Франции». Глава российского государства высказался за реализацию крупных совместных проектов с Францией в сфере автомобилестроения, космоса и телекоммуникаций, подчеркнув, что «объединение усилий на мировых рынках станет важным конкурентным преимуществом и российских, и французских производителей...» (Франция готова укреплять дружбу с Россией // Перспектива. – 2007. – № 8)?

- а) демонстрационная
- б) воздействующая
- в) сотрудничества
- г) оценивающая

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовому заданию:

№ вопр	ДЕ-1	ДЕ-2
1	б	г
2	г	б
3	а	в
4	в	
5	а	
6	б	

5.2. Примерная тема кейс-задания

Выберите толерантный газетный дискурс в одной из региональных газет Мурманской области и охарактеризуйте его структуру методом анализа тематических полей

5.3. Примерные темы рефератов

1. Понятие «толерантность» в трудах русских философов конца XIX – начала XX в.
2. Отражение идеи толерантности в произведениях русских классиков конца XIX – начала XX в.
3. «Декларация принципов толерантности» и современное общество.

5.4. Вопросы к зачету:

1. История формирования понятия «толерантность»
2. Понятие «толерантность» в современной лингвистике
3. Определение толерантного газетного дискурса в пространстве масс-медиа дискурса
4. Структурные компоненты толерантного газетного дискурса как институционального дискурса